



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

REGIÓN IV – SECCIÓN "J"



Escuela Nº 323 "Domingo F.Sarmiento"
Guillermo Tell 572 - C.P: 3015
San Jerónimo Norte
Departamento Las Colonias
T.E - Fax: 03404-460068 - CENTREX 9878
prim323_sanjeronimonorte@santafe.edu.ar

GRADO: 2do

DOCENTES: EMILCE, CASTELLARIN – LORENA, EBERHARDT – ELISABET, STEGMAYER.

HOLA CHICOS Y CHICAS:

HOY NOS ESTAMOS COMUNICANDO A TRAVÉS DE ESTE MEDIO POR RAZONES MUY VALIOSAS.

ESTAMOS ATRAVESANDO MOMENTOS MUY ESPECIALES Y ES MUY IMPORTANTE QUEDARSE EN CASA. COMO SUELE SER UN POCO ABURRIDO LAS SEÑOS DE SEGUNDO TE ENVIAMOS MUCHAS COSAS DIVERTIDAS PARA HACER ESTOS DÍAS EN EL CUADERNO DE CLASE.

¡PODRÁS JUGAR CON TU FAMILIA Y ASÍ CONVERTIR ESTOS DÍAS UN POCO...! EN DÍAS EN LOS QUE PODAMOS CONVERSAR, JUGAR, SEGUIR APRENDIENDO, DECIRNOS TODAS ESAS COSAS QUE POR UNA U OTRA RAZÓN NO DECIMOS.

¡LES ENVIAMOS MUCHOS ABRAZOS VIRTUALES!

¡HASTA PRONTO!

SEÑOS DE SEGUNDO

FAMILIA:

ES MUY IMPORTANTE QUE PUEDAN ACOMPAÑAR CON MUCHO AMOR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. SI BIEN NO ES UN MOMENTO AGRADABLE PARA TODOS; PERO CON UNA CUOTA DE INGENIO PODEMOS LOGRAR COMPARTIR RECUERDOS INOLVIDABLES.

ESTAMOS MUY AGRADECIDAS POR EL ACOMPAÑAMIENTO DEMOSTRADO DESDE EL AÑO PASADO. CONTAMOS CON QUE ESTE TIEMPO LO SEGUIRÁN HACIENDO DE UNA MANERA DIFERENTE EN FAVOR DE TODOS.

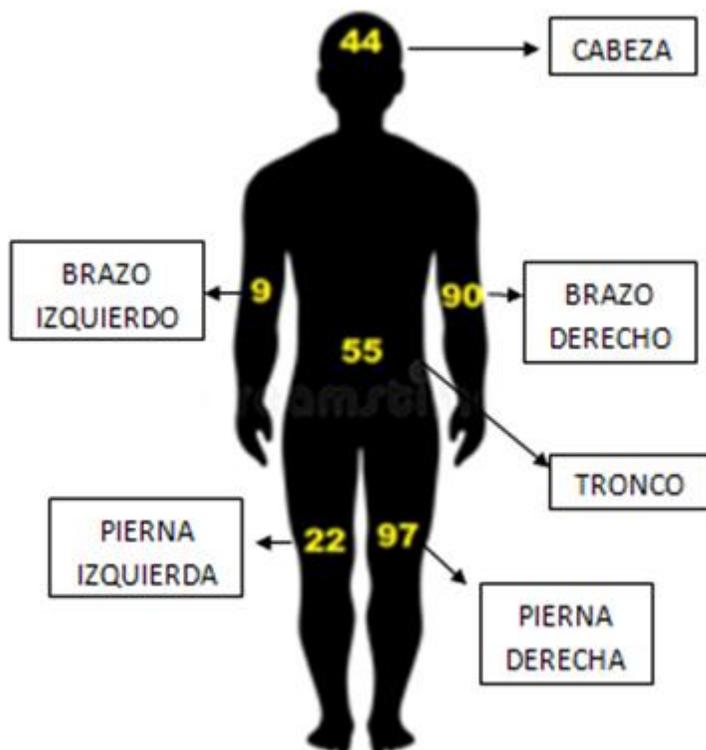
ESTRECHANDO VÍNCULOS ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA LOGRAREMOS SUPERAR CON ÉNFASIS LAS DIFICULTADES QUE SE VAN PRESENTANDO.

ATENTAMENTE.

SEÑOS DE SEGUNDO.

ACTIVIDADES: DÍA N° 1.

❖ OBSERVAR LA SIGUIENTE IMAGEN Y LOS CARTELES DE LA MISMA.



❖ COPIAR Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL CUADERNO.

1- ¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE EL 43 Y EL 45? ¿EN QUÉ PARTE DEL CUERPO SE UBICA?

2- ¿CUÁL ES EL MAYOR? ¿DÓNDE ESTÁ?

3- ¿CUÁL ES EL MENOR? ¿DÓNDE SE UBICA?

4- ES EL NÚMERO QUE SE UBICA TERCERO EN LA COLUMNA DEL 2 ¿CUÁL ES? ¿DÓNDE ESTÁ UBICADO?

5- EL ANTERIOR DE 56 ¿CUÁL ES? ¿DÓNDE ESTÁ?

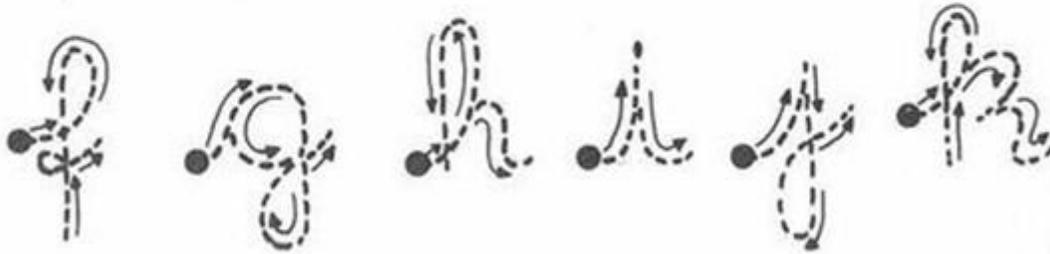
6- EL SIGUIENTE DE 89 ¿CUÁL ES? ¿DÓNDE ESTÁ?

❖ REALIZAR LAS SIGUIENTES CUENTAS:

1- RESTAR PIERNA DERECHA Y TRONCO.

2- SUMAR CABEZA Y PIERNA IZQUIERDA.

- REMARCAR LA LÍNEA DE PUNTOS, CON LÁPIZ, SIGUIENDO LA DIRECCIÓN DE LA FLECHA.



ACTIVIDADES: DÍA N° 2.

❖ LEER EL SIGUIENTE TEXTO

TONY EL TIGRE.

TONY ES UN TIGRE FELIZ. LE ENCANTA CORRER RÁPIDO. TONY VIVE EN LA SELVA TROPICAL. TONY TIENE RAYAS EN TODO SU CUERPO. TONY TIENE DOS TIGRES BEBÉS QUE ÉL TIENE QUE CUIDAR.



❖ COPIAR LAS PREGUNTAS Y SUS OPCIONES EN EL CUADERNO DE CLASES. LUEGO, PINTAR LA RESPUESTA CORRECTA.

1- ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL TIGRE?

TEO TONY TIKO

2- ¿CÓMO ES TONY?

FELIZ TRISTE CANSADO

3- ¿CUÁNTOS BEBÉS TIENE TONY?

UNO TRES DOS

4- ¿QUÉ TIENE TONY EN TODO SU CUERPO?

INSECTOS RAYAS PINTURA

5- ¿DÓNDE VIVE TONY?

LA SELVA EL PARQUE LA ESCUELA

❖ IMPRIMIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD.

❖ UNIR CON UNA LÍNEA SIGUIENDO EL ORDEN ALFABÉTICO.

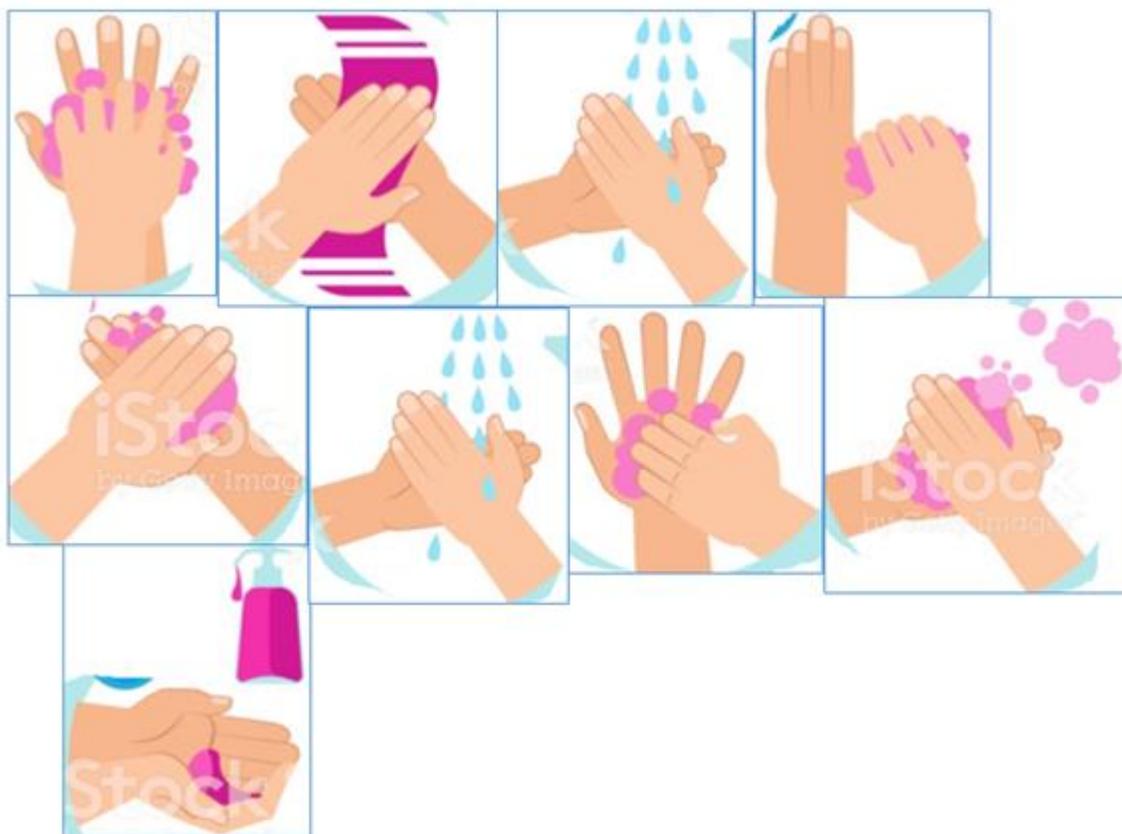
❖ ¿QUÉ DIBUJASTE?



❖ ESCRIBIR TRES VECES TU NOMBRE COMPLETO Y APELLIDO EN CURSIVA.

ACTIVIDADES: DÍA N° 3.

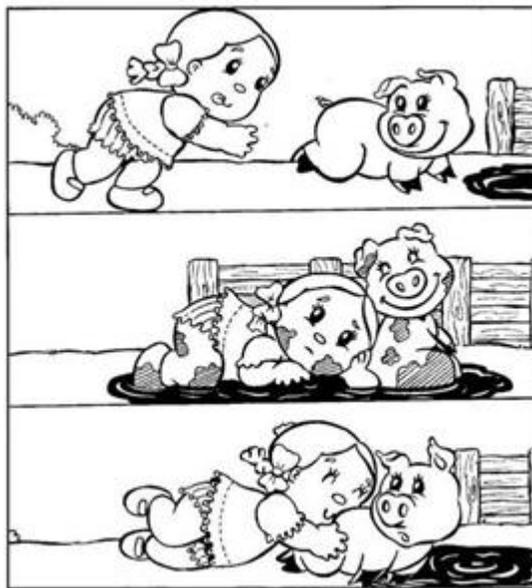
- BUSCAR EN YOUTUBE: “UN ELEFANTE SE BAÑA” VIDEO ELSA BORNEMANN.
<https://www.youtube.com/watch?v=xMTLgLPp15E>
- DISFRUTAR DEL MISMO EN FAMILIA. PODÉS CANTARLA, BAILARLA Y SI QUERES DRAMATIZAR.
- NOMBRAR LOS ELEMENTOS DE HIGIENE QUE APARECEN.
- ESCRIBIRLOS Y DIBUJARLOS EN EL CUADERNO.
- OBSERVAR EN FAMILIA EL SIGUIENTE VIDEO DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE SALUD SOBRE EL PASO A PASO DE CÓMO LAVARSE LAS MANOS.
<https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>
- PRACTICAR VARIAS VECES EN EL DÍA LOS PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UN BUEN LAVADO DE MANOS.
- IMPRIMIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD Y ORDENAR LAS IMÁGENES. PUEDES AYUDARTE MIRANDO NUEVAMENTE EL VIDEO.



- PEGAR EN EL CUADERNO DE CLASES LAS IMÁGENES ORDENADAS.
- ESCRIBIR LOS DÍAS DE LA SEMANA EN LETRA CURSIVA.

ACTIVIDADES: DÍA N° 4.

- IMPRIMIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD. ORDENAR LA SECUENCIA DE LA SIGUIENTE HISTORIA.

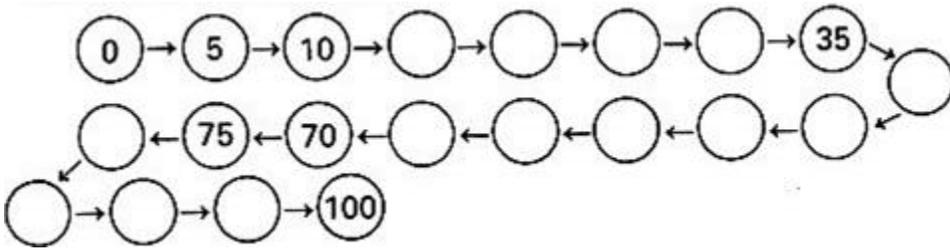


- ❖ RECORTAR Y PEGAR LAS IMÁGENES EN EL CUADERNO DE CLASES DE FORMA ORDENADA.
- ❖ ESCRIBIR UNA BREVE ORACIÓN PARA CADA IMAGEN.
- ❖ AYUDAR AL PERRITO A ENCONTRAR EL CAMINO PARA LLEGAR A SU COMIDA.

60	59	58	57					8	9
61	62	63	56				6	7	10
70	69	64	55				5	4	11
71	68	65	54	51	50	1	2	3	12
72	67	66	53	52	49	16	15	14	13
73	74	75	78	79	48	17	18	21	22
86	85	76	77	80	47	46	19	20	23
87	84	83	82	81	44	45	26	25	24
88	89	98	99	100	43	42	27	28	29
91	90	97				41	40	31	30
92	95	96				38	39	32	33
93	94					37	36	35	34

❖ COPIAR EN EL CUADERNO DE CLASES LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

- CONTINUAR LA SERIE DE 5 EN 5



ACTIVIDADES: DÍA N° 5

¡LA BRUJA MARUJA ESTÁ MUY ASUSTADA!

¡HIZO UN HECHIZO Y SE LE ESCAPARON LOS NÚMEROS!

- ¿PODRÍAS AYUDARLA COMPLETANDO LOS NÚMEROS FALTANTES?



- ❖ DECIRLOS EN VOZ ALTA.
- ❖ COLOREAR LA CASA SEGÚN LAS INDICACIONES.
 - A) LOS NÚMEROS MENORES A 40 DE COLOR CELESTE.
 - B) LOS NÚMEROS MAYORES A 60 DE COLOR CELESTE.
 - C) LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE 43 Y 45 DE AMARILLO.

❖ RESPONDER:

¿A QUE TE HACE ACORDAR LA CASA PINTADA DE ESA MANERA?

❖ IMAGINAR LAS RESPUESTAS Y DIBUJARLAS O ESCRIBIRLAS.

¿VIVIRÁ EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD LA BRUJA MARUJA?

¿TENDRÁ AMIGOS?

¿HARÁ ALGÚN DEPORTE?

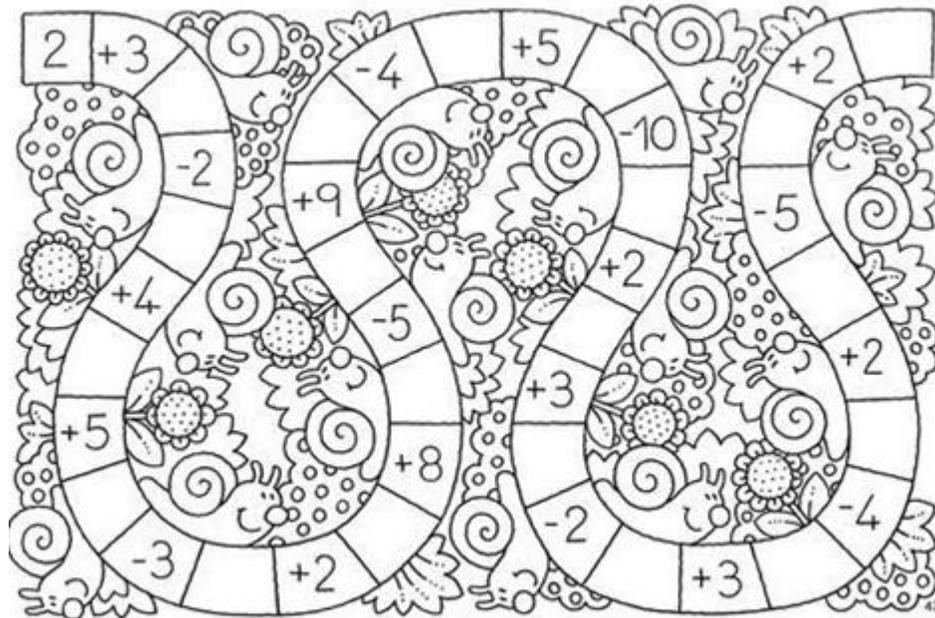
¿TOCARÁ ALGÚN INSTRUMENTO?

¿CÓMO SERÁ SU FAMILIA?

❖ ¡LA POBRE BRUJA AHORA TIENE OTRO PROBLEMA!

❖ ¡LOS CARACOLES SE COMIERON LOS RESULTADOS!

❖ AGREGAR LOS RESULTADOS PARA QUE LA BRUJA PUEDA HACER TRANQUILA SU PASEO POR EL BOSQUE.



ACTIVIDADES: DÍA N° 6

❖ OBSERVAR LAS IMÁGENES. LEER CON MUCHA ATENCIÓN.

❖ RECORTAR CADA IMAGEN SEPARÁNDOLA DE LA PALABRA.

❖ MEZCLAR LOS PAPELITOS.

❖ JUGAR CON UN FAMILIAR A UNIR CADA PALABRA CON SU DIBUJO.

 BLANCANIEVES	 PUEBLO	 OMBLIGO	 BIBLIOTECA
 IMPERMEABLE	 TABLÓN	 BLOQUES	 SABLE
 TABLA	 BLUSA	 TABLETA	 NUBLADO
 HABLAR	 DOBLAR	 BLANDO	 BLANCO

❖ PENSÁ EN VOS Y RESPONDE:

- DE TODOS LOS DIBUJOS ¿CON CUÁL TE GUSTA JUGAR?
 - ¿QUÉ TE GUSTA HACER LOS DÍAS NUBLADOS?
 - ¿TE GUSTA HABLAR? ¿CON QUIÉN COMPARTÍS LO QUE PIENSAS COMÚNMENTE?
- ❖ ESCRIBIR LOS MESES DEL AÑO EN LETRA CURSIVA.

ACTIVIDADES: DÍA N° 7

❖ IMPRIMIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD Y REALIZAR LA SOPA DE LETRAS.

Busca las palabras correspondientes a los dibujos:






S O M B R I L L A E L F Y B O S P
P W O A P X S Y M G L O B Y Y I F
Z E C W L U U A E Q L L L A O O A
P A L M E R A O N D O H J Y Q I E
G S U O I S W Y J D W P E M L P T
O E P U T F R H E O I D I J Y B O
S K E E U A I L E U E A U R N J Y
Z W Z A W R O N F L Z E R K A Q A
C A S T I L L O K U A O R D O N U
E A Y O R R J O F I M D P K N J L
S Z N C Z I L O G N T E O I A H F
T N S G A U W I T W W A K I Z N E
R Q O K R E I D J K O I B D C I E
E B L I V E S O V B X J R M L Z F
L B A R C O J M K M E D U S A S I
L I P Y Q N N O S M P E U Y D C L
A C A M I S E T A T U H O U W P C











- ❖ ESCRIBIR EN TU CUADERNO BREVES ORACIONES CON 4 PALABRAS QUE HAYAS ENCONTRADO EN LA SOPA DE LETRAS.
- ❖ ESCRIBIR EN CURSIVA LOS NOMBRES DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

18:.....

36:.....

28:.....

42:.....

87:.....

63:.....

❖ COMPLETAR CON EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR.

..... 6911 84

..... 50 72 36

ACTIVIDADES: DÍA N° 8

❖ LEER EN FAMILIA LA POESÍA.

POESÍA

A MÍ ME GUSTA 
EL VERANO,

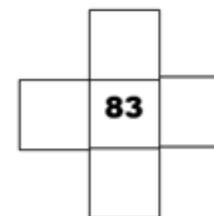
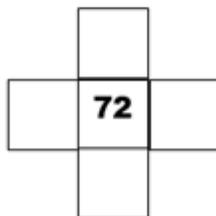
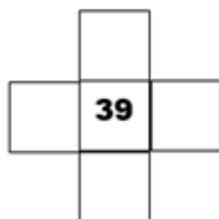
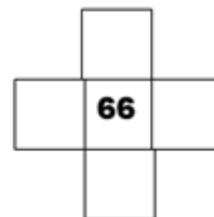
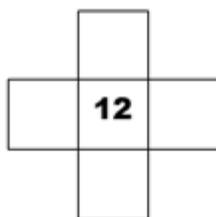
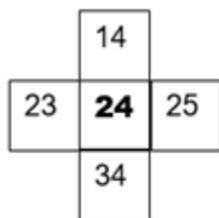
A MÍ ME GUSTA 
QUE HAYA SOL.

A MÍ ME GUSTAN LOS
HELADOS 
DE CHOCOLATE,
FRESA Y LIMÓN.

❖ IMPRIMIR LA POESÍA O COPIARLA EN EL CUADERNO. ENCERRAR CON COLOR DONDE DICE:
VERANO - SOL - CHOCOLATE - LIMÓN.

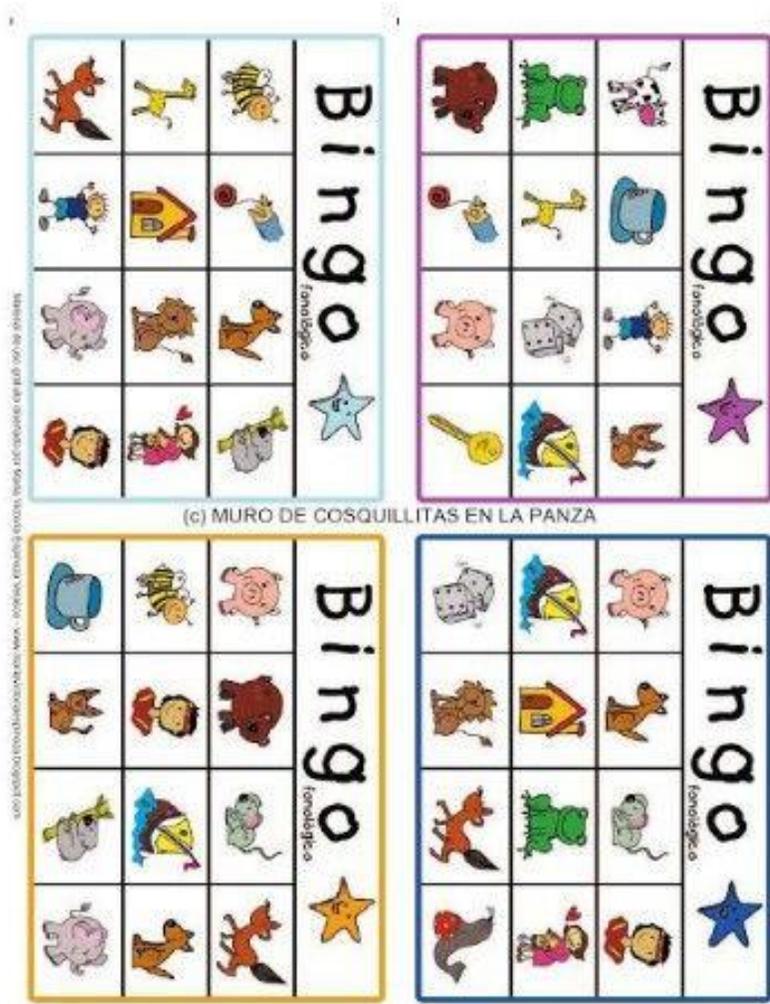
❖ RESPONDER EN TU CUADERNO: ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DEL VERANO?

- ❖ REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD AYUDÁNDOSE DEL PANEL NUMÉRICO. COLOCAR 1 MENOS, 1 MÁS, 10 MENOS Y 10 MÁS, COMO SE PUEDE VER EN EL EJEMPLO.



ACTIVIDADES: DÍA N° 9

- ❖ ¡A CONSTRUIR! Y ¡A JUGAR EN FAMILIA!
- ❖ DIVIDIR UNA HOJA O UN CARTÓN EN CUADRADOS (COMO SE VE EN LA IMÁGEN)
- ❖ PEGAR O DIBUJAR DIFERENTES IMÁGENES. HACER VARIOS CARTONES PARA PODER COMPARTIR EL JUEGO CON LA FAMILIA.
- ❖ EN UNA BOLSA. COLOCAR LAS PALABRAS QUE CORRESPONDEN A LAS IMÁGENES DE LOS CARTONES. A MODO DE FICHAS (PODÉS HACERLO EN CURSIVA)
- ❖ Y AHORA SÍ. ¡A JUGAR AL BINGO!



(c) MURO DE COSQUILLITAS EN LA PANZA

❖ **PUNTAJE**

- CADA IMAGEN TAPADA EQUIVALE A 5 PUNTOS.
- CALCULÁ CUÁNTOS PUNTOS SACÓ CADA JUGADOR Y ANOTALO.
- EL QUE LLEGA A 60 PUNTOS SERÁ EL GANADOR.
- SI ESCRIBES UNA ORACIÓN CON LAS IMÁGENES QUE TAPASTE SON 40 PUNTOS MÁS. NO TE OLVIDES DE ANOTAR LA PUNTUACIÓN FINAL.
- LEERSELA A UN FAMILIAR.
- CALCULAR CUÁNTOS PUNTOS SACÓ MÁS EL GANADOR O GANADORA (¿CUÁNTOS PUNTOS LE FALTAN AL QUE NO GANÓ PARA PODER GANAR?)
- ENTRE LOS JUGADORES PUEDEN INVENTAR UNA HISTORIA CON LAS IMÁGENES TAPADAS Y LUEGO CONTARSELA A UN FAMILIAR.
- ¿SI TE ANIMAS ESCRIBIRLA? PARA LUEGO COMPARTIRLA EN EL AULA.

¡A DIVERTIRSE!

CONTAR A LA FAMILIA EL CUENTO: "ME GUSTA COMO SOY".

CONVERSEN ENTRE USTEDES CÓMO ES CADA UNO.

DIBUJAR LA PARTE QUE MÁS TE GUSTÓ.

Me gusta como soy. Cuentos para niños

Un cuento para educar a los niños en el respeto a las diferencias

Guiainfantil.com

11 de marzo de 2015

Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su [bebé](#).

Cuando salieron del sanatorio, los rayos de sol iluminaron la cabeza de Ezequiel, y la mamá le dijo al papá - Mira, parece un angelito - Sí, es el bebé más lindo, del mundo- contestó radiante, el papá. Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo.

Vivió en el campo hasta que tuvo [5 años](#), allí se crío [jugando](#) con los animales, alimentando a las gallinas y sus pollitos, hasta aprendió a andar en un caballito, que el papá le regaló, especialmente para él, al que le puso de nombre Petiso, y se convirtió en su [mejor amigo](#). Una noche llena de estrellas, Ezequiel escuchó que los papás conversaban en la galería de la entrada de su casa.

Índice

1. [Un cuento para ayudar a los niños a aceptarse](#)
2. [Educar en el respeto a las diferencias](#)

Un cuento para ayudar a los niños a aceptarse

Se acercó despacito porque los notó preocupados, al verlo los papas le dijeron que era muy tarde y debía ir a [dormir](#). Ezequiel queda tan intrigado, que se escondió detrás de la puerta para escuchar. ¡¡¡Qué sorpresa se llevo!!! Los papás estaban hablando de mudarse, ¿mudarse? ¡Sí! Ir a vivir a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la [escuela](#), y por allí donde vivían no había ninguna cerca.

¡QUE ALEGRÍA! Conocer la ciudad tener nuevos amigos, eso sí que parecía divertido. Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad que quedaba muy cerquita de una hermosa escuela con sus paredes pintadas con dibujos que habían hecho los chicos junto con las [maestras](#). Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto.

Fue con su mamá a comprar el guardapolvo y los útiles escolares, él eligió todos con la marca de su cuadro favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el [primer día de clases](#)!

Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco.

Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se duerma, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al **patio** a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra.

De pronto un chico se acercó y le dijo

- Che, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba -¿así cómo, lindo como la nieve?.- Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar!

Educar en el respeto a las diferencias

Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La seño los saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el **aula** de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con **dibujos**, **letras** y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo.

Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. María Luz, la seño, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron – vamos, dijo la seño, párense los altos- Los chicos se pararon.

La seño siguió diciendo, ahora los petisos, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los morochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de **dientes** grandes, los que se **portan bien**, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, charlatanes, de pelo amarillo y a veces se portaban mal. Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados.

Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran **divertirse**, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse- Se imaginan lo que pasó, ¡SIII! Se levantaron todos juntos, gritando yo, yo, yo, yo, seño. Entonces, María Luz dijo.- No importa las diferencias que tengamos, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarlo bien todos juntos. Ezequiel había dejado de **llorar**. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela.

De pronto se acercó un chico y le preguntó si podía sentarse con él. Ezequiel le contestó que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se hizo muchos, muchos amigos, y otra cosa que me contaron, es que cuando había que actuar de **Papá Noel**, siempre lo elegían a él, lo que lo hacía sentirse muy, pero muy orgulloso de haber nacido con ese pelo blanco- blanquísimo.

FIN

ACTIVIDAD: TECNOLOGÍA

- RECORTAR PRODUCTOS TECNOLÓGICOS Y ANOTAR DE QUÉ ESTÁN HECHOS Y PARA QUÉ SIRVEN.

(TRABAJAR EN EL CUADERNO DE TECNOLOGÍA)

ACTIVIDADES: PLÁSTICA

-EN UNA HOJA DE LA CARPETA DE PLÁSTICA, PIENSA Y LUEGO DIBUJA UN MOMENTO COMPARTIDO CON TU FAMILIA.

PUEDE SER: SENTADOS TODOS A LA MESA PARA COMER, COCINANDO ALGO RICO PARA LA MERIENDA, AYUDANDO EN LAS TAREAS DE LA CASA, COMPARTIENDO UN JUEGO ENTRE TODOS, MIRANDO UNA PELI, ETC.

PINTAR USANDO HERMOSOS COLORES.

TÉCNICAS: DIBUJO CON LÁPIZ, PINTURA CON COLORES, CRAYONES Y FIBRAS.

ACTIVIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA:

BUSCAR, OBSERVAR Y REPLICAR UNA DE LAS SIGUIENTES COREOGRAFÍAS: “DE LAS PARTES DEL CUERPO” www.doremi.la

CANTAJUEGO- “SOY UNA TAZA”

REINO INFANTIL “LA BATALLA DEL MOVIMIENTO”